



# TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ BÜLTENİ

ÜCRETSİZDİR Ocak 2024 Yıl 2 / Sayı6  
ISSN 1307 - 6604

## XXII. GELENEKSEL ANTALYA EĞİTİM SEMPOZYUMU

*Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zekâ*



Türkiye Özel Okullar Derneği ECNAİS üyesidir.

SKY



Pearson

Cornelsen

DUDEN



skybusiness.com.tr



info@skybusiness.com.tr



0216 355 72 40



# BAŞKAN'DAN ÖNSÖZ



## Değerli Dostlarım,

73 yıldır Türk Millî Eğitimi ve özel okulculuğun gelişmesi ve yaygınlaşması adına faaliyetlerini yürüten Derneğimizin, Ocak 2024 bültenini sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyorum.

Tüm ülke olarak acısını, üzüntüsünü, yüreğimizde hissettiğimiz, Kahramanmaraş merkezli, 11 ilimizin etkilendiği büyük depremin ardından tam bir yıl geçti. Hayatlarını kaybedenlere bir kez daha Allah'tan rahmet yakınlarına da sabırlar dilerim.

6 Şubat'tan beri yaralarımızı sarmaya çalışıyoruz. Bizler de bu acıları bir nebze olsun hafifletebilmek için büyük bir sosyal dayanışma hareketini hayata geçirdik. Farklı yaş ve seviyelerde 33.598 öğrencimizi, 3093 okulumuzda, tam burslu olarak eğitim-öğretime başlattık. Bu evlatlarımızın önemli bir kısmı hala okullarımızda öğrenimlerine devam etmektedir. Ülkemizin en değerli hazinesi olan çocuklarımıza, gençlerimize sahip çıkmak için yaptığımız bu dayanışma çalışmasında başta Millî Eğitim Bakanlığımız olmak üzere katkı sağlayan tüm derneklere ve 3093 okulumuza huzurunuzda bir kez daha gönül dolusu teşekkürlerimi sunar, bu acıların bir daha yaşanmamasını dilerim.

Derneğimizce gerçekleştirilen, hepimizin ortak başarısı olan ve birçoğunuzun katılımcı olarak aramızda bulunduğu **"Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zekâ"** konulu 22. Geleneksel Eğitim Sempozyumu (**GAES**) 31 Ocak – 2 Şubat 2024 tarihleri arasında Antalya'da gerçekleştirilmiştir.

Sempozyuma değerli katılımlarından Antalya Valisi, TBMM Millî Eğitim, Gençlik ve Spor Komisyonu Sözcüsü, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü, Bakanlık bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyeleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, yönetici ve öğretmenlerimize ve çalışmalarımızı daima destekleyen siz değerli dostlarımıza Derneğimiz adına bir kez daha teşekkür ediyorum.

Derneğimizin IT Komisyonu tarafından 27 Nisan 2024 tarihinde Doğu Üniversitesi Çengelköy Kampüsünde "Öğrenmeyi Dönüştüren Güç" temasıyla 9. Eğitim Teknolojileri Platformu ile 11 Mayıs 2024 tarihinde İzmir ilinde üyemiz Özel Çakabey Okulları'nın ev sahipliğinde gerçekleştireceği Rehberlik Sempozyumu ve bölge toplantısının da planlamalarına başladığını ve duyurularımızın en kısa zamanda sizlere iletileceğini de belirtmek istiyorum.

Okulların eğitim-öğretime başladığı ikinci dönem itibarıyla tüm kurumlarımıza, öğretmenlerimize ve öğrencilerimize başarılar diliyorum.

Saygılarımla,

**Zafer ÖZTÜRK**  
Yönetim Kurulu Başkanı



# KÜNYE



**Ocak 2024 BÜLTENİ**

YIL 2 SAYI 6

**SAHİBİ**

**TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ  
İKTİSADİ İŞLETMESİ ADINA  
ZAFER ÖZTÜRK**



## YAYIN KURULU

Zafer ÖZTÜRK  
Saim MERAL  
Zafer ERASLAN  
Hande GÖKSEL  
Mina AKCEN  
Nigar EVGİN  
Mehmet YÜKSEL  
A.Can AKYOLLU  
Cenk EYÜBOĞLU

## YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

Mina AKCEN

## AKADEMİK KURUL

Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN  
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ayhan AYDIN  
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN  
MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ebru Aktan ACAR  
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Soner YILDIRIM  
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri  
Bölümü Eğitim Bölümü

Dr. Jale ONUR  
Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

## YAZI İŞLERİ SORUMLUSU

Nalan TUĞ

## WEB

[www.tozok.org.tr](http://www.tozok.org.tr)

## İÇİNDEKİLER

4

6

XXII. GELENEKSEL EĞİTİM  
SEMPOZYUMU

7

9

YÖNETİM KURULU BAŞKANIMIZIN  
AÇILIŞ KONUŞMASI

10

11

SEMPOZYUMDA KONUŞMA  
YAPAN UZMAN ve  
AKADEMİSYENLER

12

SEMPOZYUM  
SONUÇ BİLDİRGESİ

SEÇMELİ Mİ SEÇMEMELİ Mİ?  
Dr. Öğr. Üyesi Barış AYDIN

14

ÖĞRETMENE DAİR  
Fikret MULHAN

16

15

LİSEDE AKADEMİK İNGİLİZCE  
EDİNİMİNİN ULUSAL ve  
ULUSLARARASI  
LİSANS EĞİTİMİNDE ROLÜ  
Bahar ERDEM

17

ÇOCUKLARDA  
BECERİ GELİŞİMİ  
Ayça CENK

19

18

YAPAY ZEKÂNIN  
KULLANMA KILAVUZU  
Dr. Burcu AYBAT

21

20

# TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ XXII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen XXII. Geleneksel Antalya Eğitim Sempozyumu (GAESXXII), Kaya Palazzo Otel'de 31 Ocak-2 Şubat 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

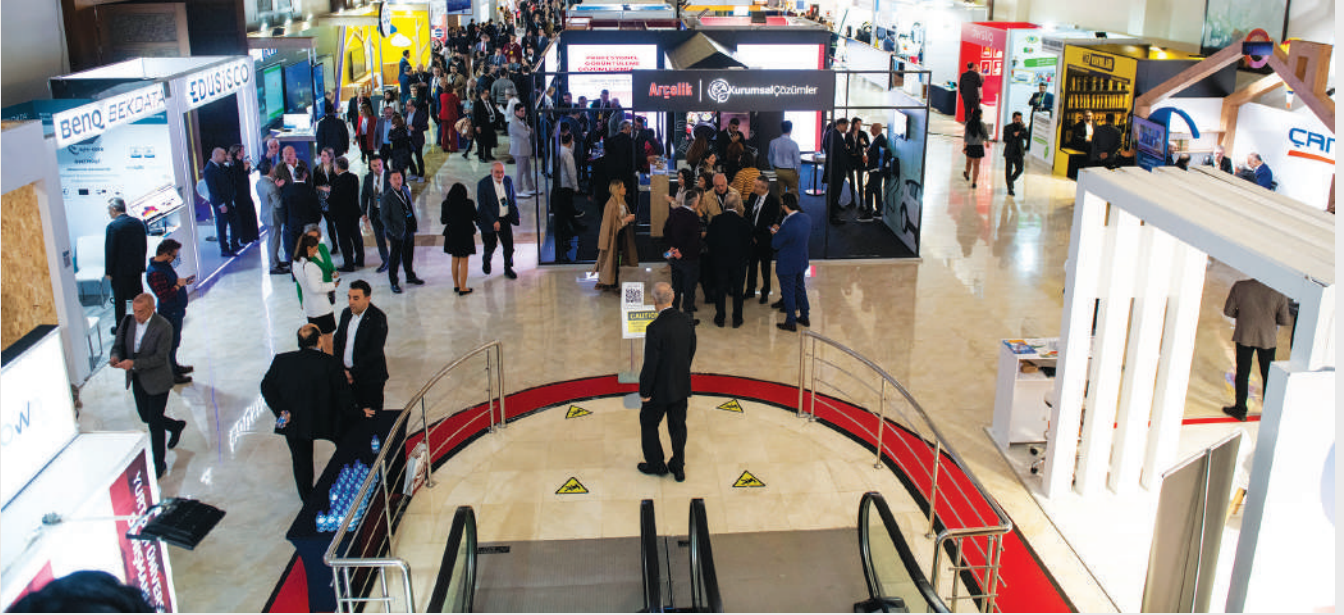


2002 yılından beri geleneksel olarak her yıl sömestr tatilinde düzenlediğimiz, eğitim-öğretim çalışmalarına önemli katkılar sağlayan Antalya Eğitim Sempozyumu bu yıl "**Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zekâ**" temasıyla düzenlenmiştir.

Eğitim sektöründen çok sayıda temsilciyi bir araya getirmeyi başaran Türkiye'nin en önemli eğitim faaliyetlerinden biri olan GAESXXII'ye; Antalya Valisi Sayın Hulusi ŞAHİN, Sinop Milletvekili ve TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Sözcüsü Sayın Dr. Nazım MAVİŞ, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Sayın Fethullah GÜNER, Bakanlık bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyeleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1800'ün üzerinde eğitimci katılmıştır.



Ayrıca eğitim ve öğretimle ilgili ürün ve hizmetler sağlayan firmalar fuaye alanında dünyada eğitim alanındaki en son gelişmeleri yansıtan ürün ve hizmetlerini katılımcılara sunmuşlardır.



Sempozyumda "**EĞİTİME BÜTÜNSSEL YAKLAŞIM VE YAPAY ZEKÂ**" teması çerçevesinde;

Dünyanın değişimine ayak uydurabilmenin ötesinde, bu değişimin tetikleyicisi olacak nitelikli bireyler yetiştirmekle sorumlu olanların eğitimciler olduğu, bunun için soran, sorgulayan, sorunları öngörebilen ve çözümler üreten bireyleri yetiştirmenin önceliğimiz olduğu,

Yeni nesilleri kendilerini keşfetmeye, farklılıklarını ortaya koymaya, sınırlarını zorlamaya, bunun için hayaller kurup hedefler koymaya, çok çalışmaya, vazgeçmemeye teşvik etmenin önemi,



Eğitime bütünsel yaklaşım içerisinde öğrencilerin başkalarına, içinde buldukları toplumlara ve gezegene karşı duyarlılık ve bilinçle katkıda bulunacak bireyler olmalarına zemin hazırlarken aynı zamanda çevremiz ve gezegendeki tüm canlılarla muhteşem bir uyum içinde olmakla da ilişkili olduğu,

Bireylerin bütünsel gelişimini besleme; eşitlik, açıklık ve demokratik ilişkilere odaklanma; kültürlerin insanlar tarafından yaratıldığını ve insanlar tarafından değiştirilebileceğini tanıma; hayata derin bir saygı ve bağlılık duymanın önemi,

Öğrencilerin öğrenme ve çalışma biçiminde devrim yaratan yenilikçi bir teknoloji olan ChatGPT ve benzer yapılar öğrencilere kişiselleştirilmiş destek ve rehberlik sağlayarak, akademik performansı artırmaya ve eğitimi her zamankinden daha erişilebilir hale getirmeye yardımcı olacağı,

Yapay zekâda yaşanan bütün bu gelişmelerin eğitime etkisi, yapay zekâ entegrasyonunun etik, pratik ve pedagojik sonuçları, politika yapıcılar, yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler için dikkate alınması gerektiği,

Öğrencilerin yalnızca bilgi ve becerileri değil, bilme isteği, hayal kurma yetenekleri, hoşgörü, saygı, etik, bilge cesaretleri, farklı bakış açılarının her zamankinden de çok önde olması gerektiği ele alınmıştır.



Sempozyuma değerli katılımlarından dolayı başta MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüze, TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Sözcüsüne, Antalya Valisine, Millî Eğitim Bakanlığı bürokratlarına, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanlarına, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyelerine, değerli görüşleriyle Sempozyuma katkı sağlayan tüm akademisyenlerimize, basınımıza, tüm özel okul kurucusu dostlarımıza, yöneticilerine, öğretmenlerine tüm firma sponsorlarımıza ve sempozyumumuza renk katan sunucularımız Uğur ERSÖZLÜ ve Ferman TÜLMEN ile değerli sanatçımız Atilla DEMİRCİOĞLU ve DJ Kemal KÖSELER'e teşekkür ederiz.





# Yönetim Kurulu Başkanımız Zafer Öztürk'ün 22. Geleneksel Antalya Sempozyumu Açılış Konuşması



Sayın Valim, Sayın Vekilim, Milli Eğitim Bakanlığımızın Değerli Yöneticileri, Yabancı Misyon Sayın Temsilcileri, Kıymetli Dernek Başkanlarımız, Değerli Eğitimciler, Sevgili Paydaşlarımız, Değerli Basın Mensupları; Türkiye Özel Okullar Derneği olarak Uluslararası Eğitim sempozyumumuzun, sizlerle birlikte 22. sini, gerçekleştirmenin gururunu ve memnuniyetini yaşıyoruz. Hoş geldiniz, şeref verdiniz

Tüm ülke olarak acısını, üzüntüsünü, yüreğimizde hissettiğimiz, Kahramanmaraş merkezli, 11 ilimizi vurmuş olan büyük depremin ardından tam bir yıl geçti. Hayatlarını kaybedenlere bir kez daha Allah'tan rahmet yakınlarına da sabırlar dilerim. 6 Şubat'tan beri yaralarımızı sarmaya çalışıyoruz.

Ülkemiz insanının en büyük değerlerinden olan birlik beraberlik duygusu ve inancı depremin yaşandığı ilk dakikalardan itibaren hepimize büyük sorumluluklar yüklemiştir. Devletimizin öncülüğünde yaraları sarmak için tüm ülke hep birlikte seferber olduk.

Bizler de bu acıları bir nebze olsun hafifletebilmek için, hayatlarını kaybeden ana babaların "evlatlarımıza sahip çıkın, koruyun, kollayın, okutun" nidalarını, adeta duyarcasına, vakit kaybetmeden, büyük bir sosyal dayanışma hareketini hayata geçirdik. Farklı yaş ve seviyelerde 33,598 öğrencimizi, 3093 okulumuzda, tam burslu olarak eğitim-öğretime başlattık.

Bu evlatlarımızın önemli bir kısmı hala okullarımızda öğrenimlerine devam etmektedir. Ülkemizin en değerli hazinesi olan çocuklarımıza, gençlerimize sahip çıkmak için yaptığımız bu dayanışma çalışmasında başta Milli Eğitim Bakanlığımız olmak üzere katkı sağlayan tüm derneklere ve 3093 okulumuza huzurunuzda bir kez daha gönül dolusu teşekkürlerimi sunarım.

Bu acıların bir daha yaşanmamasını dilerken, tam da Türkiye Yüzyılı'nın başında bir yandan yaralarımızı sarıp, öte yandan da geleceği planlamak zorunda olduğumuzu ifade etmek isterim.

Çocuklarımızın ve gençlerimizin, geleceğimizin ve yarınlarımızın teminatı olduğunu, genç nüfusumuzun gücümüz olduğunu, yetişkinler olarak onlara her anlamda iyi bir gelecek, iyi bir dünya bırakmamız gerektiğini her vesile ile vurguluyoruz.

Bu bağlamda onların geleceğe güvenle bakmalarını sağlayacak, aldıkları eğitimi tüm benlikleriyle hissedecek bireyler olarak yetişmelerinde rolümüz büyüktür. Aynı zamanda unutmamalıyız ki, eğitimci yetişkinler olarak bu durum hem görevimiz hem de asli sorumluluğumuzdur.

**Evet biz artık eğitimi, farklılaştırılmış eğitim yöntemlerini, eğitimde kültürel çeşitliliği, yeni ölçme ve değerlendirme tekniklerini, kısacası geleceği, teknolojinin pedagojiye etkilerini konuşmak istiyoruz. Son günlerde tüm çevrelerin gündeminde olan maliyet artışlarını, ücretlerin ne olacağını konuşmaktan yorulduk. Eğitim pahalı deniyor da pekiyi cehaletin bedeli düşünülüyor mu?**

Bir Türk astronotun ilk kez uzaya gitmiş olması hepimiz için gurur verici. Üstelik de uzayda yapılması planlanan, bilimsel deney önerileri bağlamında, MUŞ ilimizden bir grup öğrencinin, bilimsel deneyler kapsamında önerilerinin kabul görmüş olması ayrıca bir başka gurur kaynağı olmuştur. Kim ne derse desin, her ne şekilde olursa olsun, bu konudaki niyeti ve iradeyi konuşmak gerektiğine inanıyoruz! Büyük önderimiz Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün "İstikbal Göklerdedir" sözlerinde ki ifadenin anlamını ve bize gösterdiği hedefleri konuşmalıyız.



Özel okulların ne kadar faydalı kurumlar olduğunu saymaktan ziyade okullarımızı daha nasıl geliştirebiliriz, bu küresel savaşın içerisinde hayatta kalmalarını nasıl sağlayabilir ve geleceğe daha güvenle bakmalarının yolunu nasıl açabiliriz? Bizler artık bunları konuşmak istiyoruz.

Yanı başımızdaki medeniyetlerin ağır saldırı altında olduğunu görmüyor muyuz?

Rusya-Ukrayna savaşı ile başlayan bu açgözlü ideolojinin sebep olduğu felaketleri, bununla birlikte Filistin Gazze'deki insanlık dramını ve utancını hep birlikte yaşıyor ve görüyoruz. Oradaki masum çocukların, kadınların, gülmeye, öğrenmeye, yaşamaya hakları yok mu?

İşte bu nedenle yüzümüzü akla, fenne, bilime dönmeliyiz.

Cumhuriyetimizin 100. yılını doldurduğumuz şu günlerde, Gazi Mustafa Kemal Atatürk ve kahraman silah arkadaşlarının kurduğu Cumhuriyet sayesinde, bugün binlerce yıllık Anadolu coğrafyasında 100 yıldır savaş yaşamadık. Coğrafyamızın makus tarihinde böyle bir dönemin olmadığı hepimizce bilinen bir gerçektir. İşte bu yüzden bizim de evlatlarımıza, üzerinde bombaların uçmadığı, barış, refah ve mutluluğun hüküm sürdüğü bir gelecek bırakabilmemiz için artık EĞİTİMİ, TEKNOLOJİYİ, YAPAY ZEKAYI, NESNELERİN İNTERNETİNİ, EĞİTİMDE BÜTÜNSELLİĞİ nasıl hayata geçireceğimizi konuşmamız gerekiyor.

Konuşmamı hazırlarken şöyle bir düşündüm. Neden her yıl yeni tema arayışları içerisindeyiz? Neden daha iyiyi, daha kapsamlıyı bulma ve gerçekleştirme gayretindeyiz? Sempozyumumuz kapsamında gerçekleştirdiğimiz bu çalışmalar her yıl bizi heyecanlandırarak, keşfetme, öğrenme ve aktarma isteği ile daha da ileriye itiyor. Görüyoruz ki bu heyecan hepimizin! Çünkü her yıl bu salonlarda, çok daha fazla sayıda katılımcıyı konuk ediyor ve umudumuzu, coşkunumu, ileriye gitme ve götürme isteğimizi daha da artırıyor.

Evet, biliyoruz ki sektörümüz, bünyesinde onlarca farklı bileşeni, farklı bakış açısını, hedefi, amacı, vizyonu ve misyonu barındırıyor. Eğitim, bilim demek, sanat, spor, edebiyat, bilişim, kültür, dün, bugün ve gelecek demek. İnsan demek, birey demek ve kısacası eğitim toplum demek.

Bir toplumu şekillendiren dününü öğreten, bugününü yaşatan, yarını bugünden öngörerek, bireyi yarınlara hazırlayan eğitim-öğretim sektörü, yaşamın tam da merkezinde, yaşamın adeta olmazsa olmazı konumunda yer alıyor.

Ulusal kimliğine ve değerlerine sahip çıkan dünya insanı yetiştirirken, ülkemizin stratejik coğrafyasını da göz önüne aldığımızda, sorumluluğumuzun ne denli büyük olduğu yadsınamaz. Öte yandan yetiştirdiğimiz bireylerin de yaşadığı topluma ve dünyanın geleceğine ne ölçüde sorumlu oldukları bilinciyle yarınlara hazırlama çabamızı her fırsatta da vurgulamalıyız.

İşte daha nicelerini sıralayabileceğimiz bu duygu ve düşüncelerle bu yıl, yarınlara aktif aktörlerinden olan "Yapay Zeka" yı irdelemenin önemine inanıyoruz. Aynı zamanda bilim-teknik ve değerleri, eğitimin bütünselliği içinde nasıl konumlandırıp, hangi aşamalarda yer verebileceğimizi tartışmak istiyoruz. İnsanı insan yapan değerlerle yetiştirmeyi hedeflediğimiz gençlerimizin, işte bu değerlerle insana sahip çıkmasının, eğitimin bütünselliği içinde sarsılmaz yerini konuşmayı hedefliyoruz. Zira bu bütünsellik artık öyle bir düzeyde ki, gençlerimiz teknoloji çağının kaynaklarını ve imkanlarını kullanarak dünyayı kucaklayabiliyorlar. Gençlerimiz, Sosyal duyarlılıklarını paylaşma adına dünyanın bir başka ucuna erişerek bambaşka hayatlara dokunabiliyor, bambaşka deneyimler yaşayabiliyorlar.

Bu aşamada biz eğitimciler olarak, onların dünyasında neredeyiz? Hangi konumdayız? Onlara hangi düzeyde ve hangi aşamada eşlik edebiliyoruz? Tercihlerinde yanlarında mıyız, yoksa itici güç mü kullanıyoruz? Akademik ve pedagojik çizgiyi aynı paralelde ilerletebiliyor muyuz, yoksa rekabet sarmalının içinde gençleri istemeden merkezden uzaklaştırıyor muyuz?

Saint Exupéry'nin Küçük Pren romanında dediği gibi; bir çocuk için sanat eseri niteliğinde olan bir resmi, biz büyükler gördüğümüzde, korku ve endişeyle mi bakıyoruz, yoksa onlara güvenle ve teşvik ederek mi yaklaşıyoruz? Bu bağlamda sağlayacağımız refakat ve rehberliğin de ne derece önemli ve anlamlı olduğunu hiç göz ardı etmeden, yolumuzda ilerlemek en temel eğitim felsefemiz olmalıdır.

Değerli katılımcılar,

Türkiye Özel Okullar Derneği bir sivil toplum kuruluşu olup kanun ve yönetmelikler çerçevesinde soru ve sorunları dile getirmekten hiçbir zaman imtina etmemiştir.

Bizler kutsal eğitim öğretim faaliyetimizi özveri ile sürdürürken ekonomik gerçeklerle mücadele etmenin zorluklarını yaşadığımız da ayrı bir gerçektir.

Bir Eğitim kurumunun tüm paydaşları, bu ekonomik süreçleri farklı ama sonuçta aynı zorluklarla yaşamaktadır. Kurumlarımız yılda bir defa (bunu özellikle vurgulamak istiyorum) okul ücreti artışı yaparak gerek ulusal gerek küresel bağlamda dünyayı tehdit eden enflasyonla mücadele etmeye çalışmaktadır. Dolayısıyla kurumların işleyişini sağlıklı bir biçimde yürütmesine olanak vermeyen ya da şartları zorlayan yetersiz artışlar kurumların mevcudiyetini sürdürmeye çalışan Kurucuların yanında o kurumda görev yapan tüm çalışanları da doğrudan etkilemektedir.

Şu bir gerçek ki, resmi verilere ve istatistiklere dayanılarak yapılmış olan analiz ve araştırmalar, eğitim kurumlarının durumunun mali anlamda hiç de iç açıcı olmadığını göstermektedir.

Türkiye Özel Okullar Derneği olarak özellikle son 6 yıl, son 3 yıl ve son 2 yıl'ın mali portrelerini tüm parametreleri ile net anlayabilmek, içinde bulunduğumuz durum ve şartları subjektif yorumlarla değil, TÜİK verilerine dayanarak değerlendirmek suretiyle, tamamiyle bağımsız bir kuruluşa analiz çalışması yaptırarak. Bu çalışmayı tüm üye okullarımızla da paylaştık. Tamamen tarafsız ve resmi kaynaklardan alınan verilere dayalı yapılmış olan bu çalışma, kurumlarımızın istikrarlı bir dengede ilerlemesini sürdürebilmesi için, dayatılanın çok üzerinde okul ücret artışları yapması gerektiğini bizlere göstermiştir. Ancak maalesef şartlarımızın zorluğu ve yaşanması kuvvetle muhtemel sıkıntılarımız hala devam ediyor.



Sektör olarak tüm yatırım ve sermaye kendi öz varlıklarımızla olup, attığımız her adım, yaptığımız her atılım ve çalışma izne tabii olmakla beraber, her uygulamamız da denetime tabiidir. En küçük bir şikâyet muhakkık demektir, müfettiş demektir.

Fiziki şartlarımızdan pedagojik uygulamalarımıza kadar her adımımız başlı başına bir onay prosedürü gerektirmekte olup, Rekabet kurulu, İçişleri Bakanlığı ve elbette Milli Eğitim Bakanlığımız, sorumlu olduğumuz üst makamlardır. Böylesine ve hiç de kolay olmayan sorumlulukların altında, ekonomik sıkıntılar içinde adeta yaşam mücadelesi veren sektörümüzün işi hiç de kolay değildir.

Değerli Misafirler, bizler kanun ve yönetmeliklerle işleyen, kurallara maksimum düzeyde saygı ve dikkat gösteren kurumlarız. Ancak, içinde bulunduğumuz şartlar nedeniyle, mevcut yönetmeliklerimizde yeni düzenlemelere ihtiyaç duyulmakta olup, ücretler başta olmak üzere, ivedilikle, yeni bir yönetmelik yapılması zaruri olmuştur. Bu kapsamda yönetmelikle sınırlandırılmış olan, fakat gerek ulusal gerek küresel bağlamda, ekonomik şartlar açısından ne yazık ki, gerçeklerle örtüşmeyen bu artış oranları ile ilgili, hukuksal yollarla, bir hak arayışı içinde olacağımızı da, buradan sizlerle paylaşmak istiyorum.

Değerli yöneticilerimiz ve tüm değerli katılımcılar,

Antalya sempozyumumuz aynı zamanda sorularımızı, sorunlarımızı, olumsuzuyla olumsuzuyla değerlendirdiğimiz bir paylaşım platformudur. Geçtiğimiz buluşmamızdan bugüne kadar, dernek olarak gerek ekonomik gerek yönetsel konularda Bakanlığımıza yaptığımız resmi ziyaretlerimiz adeta saymakla bitmez. Gördüğümüz ve yaşadığımız her sorunda sektörümüzün temsilcisi ve sözcüsü olarak sesimizi duyurduk, bizi, sizleri, hepimizi anlatmaya çalıştık.

Neler mi istedik?

- Deprem sonrası bina güçlendirmesi ile ilgili yapılan düzenlemelerde yer alarak kurumlarımızın gerçekliği ile hareket edilmesini istedik ve gerçekleştirdik.
- Öncelikle öğretmen ve personel ücretlerinde yapılan kesinti ve ek ödemelerde destek, resmi okullarda görev yapan öğretmenlerimizin maliyet kalemleri ile eşitlenmeyi istedik,
- Tüketim giderlerimizde belli oranlarda yükümüzü biraz olsun hafifletecek oranların yapılmasını istedik. Kanuna göre tüketim giderlerimizde resmi okullarla denk olmamız gerekiyor ancak ne yazık ki böyle olmuyor.
- Hem özel okullara hem velinin şartlarına destek sağlayacak teşvik desteği istedik.
- Velinin cebinden çıkan, ama okulun da kasasına girmeyen KDV'den biraz olsun indirim bekledik.
- Özel okulda görev yapan öğretmenin de yeşil pasaportu olmasını istedik,
- Bünyemizde yer alan farklı okul türlerimizin sorunlarını ve çözüm önerilerini her görüşmemizde dile getirdik.
- Maliyet artışlarımızın, ücret artışlarının kat be kat üzerinde olduğunu, gerek Milli Eğitim Bakanımız ve bakanlık yetkililerimizle, gerekse de Maliye Bakanımızla yaptığımız görüşmelerimizde aktardık ve destek talebinde bulunduk.

Tüm bu çalışmalarımızı aylık bültenlerimizle ve e-postalarla sizlere duyurmaya ve sizleri bilgilendirmeye büyük özen gösteriyoruz. Sizlerden gelen görüş ve önerileri de dikkatle ve hassasiyetle ele alıp sonuçlandırmaya da gayret ediyoruz.

Burada, sempozyumumuzda, aramızda olan Bakanlık yetkililerimiz var. Kendilerine katılımlarından dolayı teşekkür ediyorum. Sayın Bakanımız da burada olmayı çok istiyordu, hatta son güne kadar da gelme iradesindeydiler, ancak son anda, resmi bir yurt dışı ziyaretine gitmek zorunda kaldığı için teşrif edemediler. Kendileri ile yaptığımız görüşme ve değerlendirmelerde, bizleri her zaman dinlediler, her zaman yapıcı ve kavrayıcı bir tutum sergilediler, kapıları bizlere her zaman açık oldu, bununla birlikte, hemen hemen tüm Türkiye özel okullarının bir arada bulunduğu bu ortamda, devam eden sorunlarımızı ve çözüm önerilerimizi paylaşmanın da önemine inanıyor ve dile getiriyoruz.

Değerli katılımcılar,

Bir kez daha depremde hayatını kaybeden tüm vatandaşlarımızı rahmetle anıyor, bir daha benzer durumlarının yaşanmamasını diliyoruz. Bu yıl, her yıl yaptığımız ve bir sanatçımızı konuk ettiğimiz gala gecesi yapılmayacak olup bunun yerine deprem bölgesindeki yaralara merhem olması amacıyla bu bölgemize bağış yapılacaktır.

Tüm yöneticilerimize, bu yıl sempozyumumuza katkı sağlayan alanında uzman olan tüm konuşmacılarımıza, Sivil Toplum Kuruluşu temsilcilerine, öğretmenlerimize, eğitim serüvenimizde sürekli bizlerle olan paydaş firmalara, değerli basın mensuplarımıza ve tüm değerli katılımcılara, gönülden teşekkür ederek verimli ve yararlı bir sempozyum olmasını diliyorum.

Teşekkür ederim.

# SEMPOZYUMDA KONUŞMA



**Prof. Dr. Sinan CANAN**  
*AçıkBeyin*



**Prof. Dr. Türker KILIÇ**  
*Bahçeşehir Üniversitesi*

**Ahmet Şerif İZGÖREN**  
*Yazar*



**Dr. Umut YILDIZ**  
*Astrofizikçi*

**Levent KAYA**  
*Bilgisayar Mühendisi*



**Burak GÜNBAL**  
*Yönetim Danışmanı*



**Prof. Dr. Yusuf BARAN**  
*İzmir Yük. Tek. Enstitüsü Rektörü*

**Prof. Dr. Muhammed ŞAHİN**  
*Mef Üniversitesi Rektörü*



**Doç. Dr. Şebnem ÖZDEMİR**  
*İstinye Üniversitesi*

**Dr. Anooshirvan MIANDJI**  
*Yazar*



**Prof. Dr. Soner YILDIRIM**  
*ODTÜ Öğretim Üyesi*

**Mine ERİM**  
*Tözok Komisyon Üyesi*



# YAPAN AKADEMİSYENLER

**Esra ÖZTERMİYECİ**  
*Tözok Komisyon Üyesi*

**Irmak OTRAÇ**  
*Yurt Dışı Eğitim Danışmanı*

**Selin KARTAL**  
*Yurt Dışı Eğitim Danışmanı*

**Güniz GÜCÜKOĞLU**  
*Yurt Dışı Eğitim Danışmanı*

**Prof. Dr. Eren CEYLAN**  
*Ankara Üniversitesi*

**Dr. Öğr. Üyesi Ersin Ufuk TİMUÇİN**  
*Maltepe Üniversitesi*

**Gürkan TAVUKÇUOĞLU**  
*Oyuncu, Drama Eğitmeni*

**Sait SAĞLAM**  
*Organik Danışmanlık*

**SMMM Lütfi GÜLBENK**  
*Gülbenk Danışmanlık*

**Av. Esmâ GÜLBENK**  
*Gülbenk Danışmanlık*

**Dr. Öğr. Üyesi Barış AYDIN**  
*Hacettepe Üniversitesi*

**Prof. Dr. Mustafa ÖZCAN**  
*Mef Üniversitesi*

**Emre YILMAZ**  
*Tusaş Eğitim*



# TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

## XXII. GELENEKSEL EĞİTİM SEMPOZYUMU

# SONUÇ BİLDİRGESİ

### 31 Ocak – 2 Şubat 2024, Antalya

Türkiye Özel Okullar Derneği tarafından düzenlenen "EĞİTİME BÜTÜNSEL YAKLAŞIM VE YAPAY ZEKA" temalı XXII. Geleneksel Eğitim Sempozyumu, Antalya Kaya Palazzo Otel'de 31 Ocak – 2 Şubat 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.

Bakanlık bürokratları, özel öğretim kurumlarını temsil eden dernek başkanları, TOBB Eğitim Meclisi ve İTO Eğitim Komitesi üyeleri, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 1800'ün üzerinde katılımcı ile 3 gün boyunca "Eğitime Bütünsel Yaklaşım ve Yapay Zekâ" konusu 11 konferans ve 9 çalıştayda ele alınmıştır.

Ayrıca eğitim ve öğretimle ilgili ürün ve hizmetler sağlayan firmalar fuaye alanında dünyada eğitim alanındaki en son gelişmeleri yansıtan ürün ve hizmetlerini katılımcılara sunmuşlardır.

Konferans temasına uygun olarak eğitime bütünsel yaklaşım ve yapay zekâyı farklı açılardan ele alan birbirinden zengin ve ufuk açıcı konuşmalar dinledik. Bu konuşmalar tek başlarına anlamlı ve etkileyiciydi. Aynı zamanda, şaşırtıcı bir biçimde, konuşmalar üç gün boyunca kendi içlerindeki bütünsellik, kendi aralarında kurdukları iletişim ve birbirlerine yaptıkları atıflarla katlanarak artan bir etki yarattı. Bu konferansı düzenlerken her bir konuşmanın ayrı ayrı etkisini hayal ettik ama bir araya geldiklerinde her şey hayal ettiğimizden daha güzel oldu. Bu yüzden tüm konuşmacılarımıza müteşekkirdir.

Dünyanın değişimine ayak uydurabilmenin ötesinde, bu değişimin tetikleyicisi olacak nitelikli bireyler yetiştirmekle sorumlu olanlar eğitimcilerdir. Soran, sorgulayan, sorunları öngörebilen ve çözümler üreten bireyleri yetiştirmek önceliğimiz olmalıdır. Görevimiz yeni nesilleri kendilerini keşfetmeye, farklılıklarını ortaya koymaya, sınırlarını zorlamaya, bunun için hayaller kurup hedefler koymaya, çok çalışmaya, vazgeçmemeye teşvik etmektir.

Eğitime bütünsel yaklaşım, öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına hitap etmemiz gerektiğini bize anımsatır. Öğrencilerin başkalarına, içinde buldukları toplumlara ve gezegene karşı duyarlılık ve bilinçle katkıda bulunacak bireyler olmalarına zemin hazırlar. Bu, aynı zamanda çevremiz ve gezegendeki tüm canlılarla muhteşem bir uyum içinde olmakla da ilişkilidir: bireylerin bütünsel gelişimini besleme; eşitlik, açıklık ve demokratik ilişkilere odaklanma; kültürlerin insanlar tarafından yaratıldığını ve insanlar tarafından değiştirilebileceğini tanıma; hayata derin bir saygı ve bağlılık duyma.

Eğitime bu vizyonu kazandırmak nasıl mümkün olur? Üstelik bunu yapay zekâyâ rağmen değil, yapay zekâ ile nasıl başarabiliriz? Son yıllarda başta eğitim olmak üzere birçok sektörde devrim yaratan yapay zekâ teknolojisi gündemde. Öğrencilerin öğrenme ve çalışma biçiminde devrim yaratan yenilikçi bir teknoloji olan ChatGPT ve benzer yapılar öğrencilere kişiselleştirilmiş destek ve rehberlik sağlayarak, akademik performansı artırmaya ve eğitimi her zamankinden daha erişilebilir hale getirmeye yardımcı olabilir, aynı zamanda okul yönetiminin de işini kolaylaştırabilir. Yapay zekâda yaşanan bütün bu gelişmelerin eğitime etkisi, yapay zekâ entegrasyonunun etik, pratik ve pedagojik sonuçları, politika yapıcılar, yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler için dikkate alınmalıdır.

Yapay zekânın sinir uçları internetin karanlıklarından beslenirken sorumlu bir yapay zekâ geliştirmek mümkün mü? Makinenin bu "üretme" hali, yerimizi sarsarken, korkularımızı tetikledi. Sentetik duygular üretebilen, insani duyguları insandan daha iyi tespit eden bir makine karşısında bize ne kaldığından emin olamıyoruz. Bu yeni dünyada insan nasıl hayatta kalacak?

Evrenin bilinmezleriyle insanların bilimsel merakını ve keşif tutkusunu birleştirmek zorunda olduğumuz bir çağdayız. Dünya dışı yaşam araştırmalarının, teknolojik ilerlemelerin, yapay zekanın insan yaşamına olan etkilerinin izini sürerek, eğlenceli ve etkileyici yöntemlerle geniş kitlelere bu heyecanları aktarmanın ve bilimsel merakı tetiklemenin yaratıcı yollarını hep beraber bulmalıyız.

En yetkin bilgi işleme sisteminin önceden insan beyni olduğu düşünülürken, artık bunun yaşamın kendisi olduğuna inanıyoruz, inanmaktan öte, biliyoruz. Bu bakış açısıyla öğrencilerin yalnızca bilgi ve becerileri değil, bilme isteği, hayal kurma yetenekleri, hoşgörü, saygı, etik, bilge cesaretleri, farklı bakış açıları her zamankinden de çok önde olmalıdır. Son olarak, bu sempozyumda bir araya gelmek tesadüf değildi, burada şu anda bir arada olanlar da bir örüntüyü takip ediyorlar. Belki de bahsedilen vizyonu gerçekleştirmeye en yakın eğitimciler bir arada. Hepinizi kutluyor ve her birinize ayrı ayrı teşekkür ediyoruz.

# TARZ

www.tarzproje.com

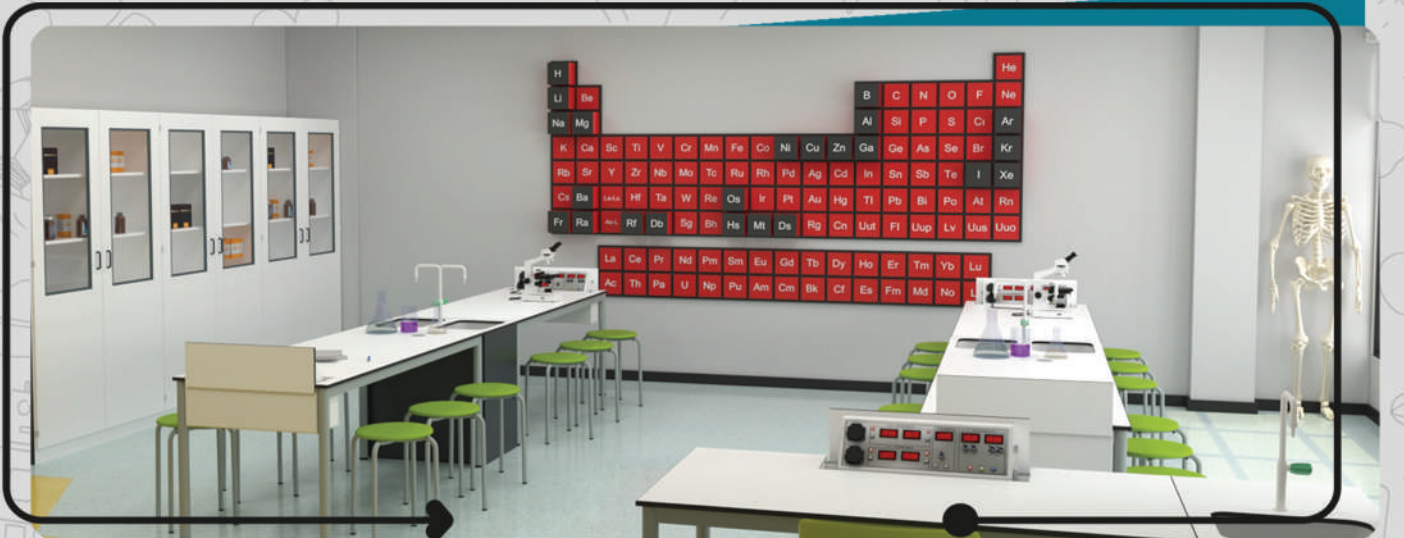
## EĞİTİM MOBİLYALARI



## ANAOKULU MOBİLYALARI



## LABORATUVAR MOBİLYALARI



Saray Mah. Küçüksu Cad. No: 64 Antasya Residence Ümraniye, İstanbul

Email: info@tarzproje.com - Phone: +90 216 939 00 48



## Dr. Öğr. Üyesi Barış AYDIN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi  
Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı

# SEÇMELİ Mİ SEÇMEMELİ Mİ?

Yabancı dil öğretimi eğitim sistemimizin en çok tartışılan konusu olmaya devam ediyor. "Neden yabancı dil öğretmiyoruz" sorusunu sormayalım, en azından duymayalım yoktur. Bu soru sorulduğunda örtük olarak "diğer alanları çok iyi öğretebiliyoruz" gibi anlaşılabilir. Oysa sadece YKS ya da PISA sonuçları bile diğer alanlarda da durumun iç açıcı olmadığını ortaya koyuyor.

Son YKS (2023) sonuçlarına bir bakalım:

100 bin 271 adayın puanı hesaplanamadı. Yani, 100 bin 271 aday Temel Yeterlilik Testi'nde (TYT) 40'ar soruluk Temel Matematik ya da Türkçe testlerinden yarım net bile alamadı.

Yine ÖSYM'ye göre, TYT'de ortaöğretim son sınıf öğrencilerinin doğru cevap sayısı ortalamaları, Türkçe (40 soru) testinde 20.021, sosyal bilimler (20 soru) testinde 8.688, temel matematik (40 soru) testinde 8.218 ve fen bilimleri (20 soru) testinde 3.546 oldu. AYT'de ise matematik (40 soru) testinin ortalaması, 7.576, AYT fen bilimleri testinin ortalamaları, fizik (14 soru) alt testinde 2.519, kimya (13 soru) alt testinde 1.768, ve biyoloji (13 soru) alt testinde 2.080 olarak gerçekleşti.

Sadece bu sonuçlar bile durumu özetlerken maalesef fatura yine yabancı dillere kesiliyor.

Bu yaz tüm Fransızca öğretmenlerini, öğretmen adaylarını ve tabii ki biz akademisyenleri ilgilendiren bir gelişme yaşandı. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi, Cilt:86, Ağustos 2023, Sayı: 2789-EK 2'nin 1362. sayfasında yer alan bir paragraf gelişmiş ülkelerle aramızdaki uçurumun daha da açılacağı kuşkusunu doğurdu:

"Ancak ortak dersler kısmında yer alan İkinci Yabancı Dil dersi 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren 9. Sınıftan başlamak üzere kademeli olarak zorunlu dersler arasından kaldırılacağından Anadolu lisesi, fen lisesi, sosyal bilimler liselerinin 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında 10. ve 11. sınıflarında, 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında ise 11. sınıfında eğitim ve öğretime devam eden öğrencilerin, seçmeli ders saatlerini tamamlamak kaydıyla, seçmeli ders gruplarının her birinden ders seçme zorunluluğu bulunmamaktadır."

Yukarıdaki ifade, ilgili tüm kişilerde, zaten devlet okullarında nadiren açılan Fransızca derslerinin artık tamamen ortadan kalkacağı kaygısını arttırdı. Bu kaygı whatsapp gruplarında ve sosyal medya üzerinde dile getirilmeye başlandı ardından. Bu arada okul müdürleri de Fransızca derslerini gözden çıkarmaya başladı.

Üniversitelerin Fransızca bölümlerinden akademisyenler de sessiz kalmadılar elbette bu gelişmeye. Önce hazırlanan ortak metin imzaya açıldı. İmzalayanlar, imzala(ya)mayanlar derken oluşturulan metin ilgili yerlere gönderildi. Bu girişimin yanında sosyal medya hesaplarından çağrılarla ve change.org üzerinden imza kampanyalarıyla Fransızca öğretmenlerinin sesi duyurulmaya çalışıldı. Bu süreçte Fransızca öğretmenlerinin öz örgütlerinin konuya sessiz kalması da ayrıca dikkat çekti.

Tüm bu tartışmalar yaşanırken kamuoyunda ikinci yabancı dil sadece Almanca gibiymişçesine bir hava da esmiyor değildi. Hatta konunun en üst düzeyden muhatapları bile TV kanallarında Almanca dışında bir dilin adını bile anmaz olmuşlardı.

Özellikle daha kalabalık olan Almanca tarafının sesi duyulmuş olacak ki yepyeni bir haber düşecekti ajanslara: "Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), ortaokul 5. sınıflara yönelik, yabancı dil ders saatlerinin artırıldığı, İngilizcenin yanında ikinci yabancı dil olarak Almanca eğitiminin yer aldığı Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli'nin pilot çalışmasını başlattı." (Anadolu Ajansı, 19.11.2023)

Haberin başlığı bile ikinci yabancı dilin hangisi olacağı konusunda kuşkuya yer vermiyordu: Almanca.

Ağustos ayında yabancı dil iyi öğretilmiyor diyerek ikinci yabancı dil(ler)in seçmeli havuzuna gönderilmesinin mantığını anlamak elbette bu ikinci kararla daha da güç hale geldi.

Tüm dünyada önemli bir kültür/diplomasi dili olan Fransızcanın tekrar ikinci yabancı dil dersleri arasında yer alması en büyük dileğimiz. Yoksa en kısa vadede, belki önümüzdeki yıl, son sınıf öğrencilerimizin mezun olabilmeleri için uygulama yapabileceği Fransızca dersi/öğretmeni bile bulamayacağız.





**Fikret MULHAN**

TÖZOK Kayıt Mevzuat Komisyonu Başkanı

## ÖĞRETMENE DAİR

Rifat Ilgaz diyor ki:

“

Kötü öğretmen,  
kötü öğrenci,  
kötü veli yoktur.  
Kötü eğitim  
sistemi vardır.”

Eğitim sitemimizi düzeltmediğimiz takdirde sonumuz cehalettir, felakettir, karanlıktır...

Sistemin düzelleme sürecinin en önemli yapıtaşı olan, henüz mesleğe başlamamış ve ilk adımı atacak geleceğin öğretmenlerine eğitime dair bir meselemiz üzerinden seslenmek isterim. Aslında meselenin kendisi -sadece bizim değil, dünyada birçok ülkenin de meselesi-: “Eğitim Derdimiz”

Bana göre bu derdimizi çözüme ulaştıracak şey öğretmenlik mesleğine adımını atacak aday öğretmenin bugünün eğitim sorunlarına yönelik farkındalık sağlamasıdır. Bu farkındalık süreç içinde öğretmenin kendisini bir adım öne çıkaracağı gibi belki de bir gün eğitim “derdimiz” olmaktan çıkacak “kazancımız” olacaktır.

Geleceğimizin teminatı eğitim derdimizin temelini teşkil eden günümüz öğrencilerinin çağın gereklerine yönelik eğitilmeleri noktasında 2018 Dünya Ekonomik Forumu’nda yaptığı konuşmada Alibaba Group’un kurucusu Çinli iş adamı Jack Ma: **“Çocuklarımız, ancak eğitimi değiştirirsek makinelerle rekabet edebilirler”** sözüyle konuşmasına başlayıp ve ardından **“Eğitim artık büyük bir mesele. Eğer öğretilme şeklimizi değiştirmesek 30 yıl sonra başımız büyük**

*belada olacak. Çünkü öğretilme şeklimiz ve çocuklarımıza öğrettiklerimiz 200 yıl öncesinden kalma şeyler. Ve çocuklarımıza makinelerle rekabet etmeyi öğretemeyiz. Onlar daha akıllılar. Öğretmenler bilgi öğretmeyi bırakmalılar. Çocuklarımıza özgün şeyler öğretmeliyiz... Böylece bir makine bizi yakalayamaz. Çocuklarımıza öğretmemiz gereken şey, insani becerilerdir. Değerler, inanmak, bağımsız düşünme, ekip çalışması, başkalarına değer vermek... Bunlar insani becerilerdir. Bilgi bize bunları öğretmez. Bu yüzden bence çocuklarımıza, spor, müzik, resim öğretmeliyiz. İnsanların farklı olduklarını anlamalarını sağlamak için sanatı öğretmeliyiz. Öğrettiğimiz her şey makinelerden farklı olmalı. Eğer makineler daha iyisini yapıyorlarsa, bunu oturup bir düşünmemiz gerekiyor”* demiştir.

Jack Ma’nın yaptığı bu konuşmada ve yukarıda dile getirilen bugüne ait soruna dair çözüm ise öğretmen üzerinden -yani öğretmenin yetiştirilmesi üzerinden- büyük bir olasılıkla şekillenecektir. Aslında Jack Ma’nın sözlerinde belirttiği soruna yönelik çözümü 1940’lı yıllarda çözmeye başlamış bir ülkemiz. -Bugün “Fin Eğitim Mucizesi” ne hayranlıkla bakanlara da bu sistemi incelemelerini önemle tavsiye ederim.- Sizlere 40’lı yıllara ait çözümlerle ilişkili kısa bir paylaşım da bulunmak isterim.

Öğretmen yetiştirme meselesi eğitim sistemlerinin içinde ele alınması gereken çok önemli bir konu hatta sistemin omurgası diyebiliriz. Burada eğitim sistemine yönelik kapsamlı bir parantez açmadan -kısaca- eğitim sistemlerinin endemik olduğunu, yereldeki ihtiyaçları karşılamadan evrenseli yakalamanın sadece algı temelli olduğunun altını çizmek gerekir. Bu anlamda yaşadığımız coğrafyada 1940’lı yıllarda temelleri atılan **“Köy Enstitüleri”** adı altında uygarlık tarihinin en aydınlanmacı sistemi bizlere kalan çok önemli bir mirastır. Bu sistemde o günlerin öğretmenleri kendi coğrafyasının gerçeklerinden hareketle evrenseli yakalama adına adete bugünün meselesine yönelik ipucu vermişlerdir. Köy çocukları, yaparak ve yaşayarak öğrenmenin felsefesiyle yetiştirilmeye başlanmış, ülkenin dağlarında piyano, keman çalınmış, tiyatrolar icra edilmiş ve çok önemli bilim ve sanat insanları bu sistemle yetiştirilmiştir. Geçmişte bu kadar kısa zamanda bu kadar güzel başarılarla imza atan; kendi coğraf

# Yaşadığımız coğrafyada 1940'lı yıllarda temelleri atılan “Köy Enstitüleri” adı altında uygarlık tarihinin en aydınlanmacı sistemi bizlere kalan çok önemli bir mirastır.

yasının dokusunu bozmadan çağdaşlaşma sürecine katkıda bulunan bu sisteme mazinin derinliklerine gömülmüş hoş bir anı olarak bakmayarak sistemin bugüne yönelik olarak “**Kent Enstitüleri**” şeklinde yeniden düzenlenebileceğine yönelik öneri ve umudumu da belirtmek isterim. Buna göre Kent Enstitüleri ‘Öğretmen nasıl yetiştirilmeli?’ sorusuna;

- 1 Bütün eğitim fakülteleri kademeli olarak kapatılmalı,
- 2 Türkiye'nin kültür, sanat ve teknolojik açıdan gelişmiş belli bölgelerinde üniversitelerden bağımsız “Öğretmen Akademileri” açılmalı,
- 3 Bu akademilerde ders verecek akademisyenlerin mutlaka öğretmenlik geçmişi olmasına dikkat edilmeli,
- 4 Akademilere seçilecek adaylar sadece çoktan seçmeli test sorularıyla değil, ayrıca öğretmenlik mesleğiyle örtüşmesi gereken kişilik testleri ile de belirlenmeli,
- 5 **Ülkenin ihtiyacı kadar** öğretmen bu okullara alınmalı, istihdam planlaması çok iyi yapılmalı,
- 6 Öğretmen akademilerinden mezun olan öğretmenlerin özlük hakları en az bir pilot düzeyinde olmalı (bahşi geçen kişi insana şekil veren öğretmen),
- 7 Akademilerin içinde yaparak ve yaşayarak öğrenmeye dair uygulamaların olacağı geniş alanlar olmalı.

İlkelerini kendine düstur edinerek cevap bulmalıdır.

Önerdiğim bu sistemin yetiştirme program ve içeriklerine yönelik sürece ise burada değinmeyeceğim. Çünkü buradan yetişecek öğretmenlerden beklentiler ışığında günümüzde üniversitelerimizde öğretmen adayı olarak eğitim gören aday öğretmenlerimizin branşı ne olursa olsun sanata, spora ve insani değerlere yönelik kendilerini geliştirmeleri gerektiğini vurgulamamız bence daha önemli ve öncelikli beklentimiz olmalıdır. Elbette alan bilgisi çok ama çok iyi olmalı. Alanında kendini iyi yetiştirmemiş bir öğretmenin öğrencisi nezdinde saygınlığının da ciddi bir sorun olacağı sürpriz sayılmamalı. -Bilgi olmadan otorite kurulamayacağı tecrübeyle sabittir.- Ancak saygınlığı kazanmış bir öğretmenin öğretme sürecinde tüm öğrencilerinin öğrenme kapasitelerini, farklılıklarını çok iyi keşfederek onların duygularına da mutlaka hitap etmesi verimliliğine üst düzey katkı sağlayacaktır. Öğrencisinin sorunu olduğunda çözüme yönelik etkin dinleme ile çözüm üretebilmeli, önleyici rehberlik noktasında kendisini geliştirmelidir. Tutum ve davranışlarıyla, öğrencide öğrenme isteği uyandırmalıdır. Şüphesiz tüm bu meziyetlere sahip olacak öğretmen ancak ve ancak sanat ve sporla desteklenmiş bir program dahilinde yetiştirilerek olacaktır.

Öğretmenliğe ilk adımı atacak kıymetli meslektaşlarıma yönelik süreç odaklı daha çok tavsiyelerde bulunabilirim ancak işin püf noktasına yönelik Türk eğitiminin duayenlerinden rahmetli İbrahim ARIKAN'ın “**Bir öğrenci öğrenecekse eğer gerekirse sabaha kadar tek ayak üstünde beklemeye hazırım**” sözünü özellikle paylaşmak isterim. Umarım bu sabır ile mesleğe başlar ve eğitim meselemize dair çözüm noktasında çok güzel çalışmalara imza atarsınız. Bu vesileyle tüm zorluklara ve engellere rağmen bıkmadan, usanmadan tek ayak üstünde bekleme sabrını gösteren Mustafa Kemal ATATÜRK sevdalısı tüm öğretmenleri en derin duygularıyla selamlıyorum.



**Bahar ERDEM**

*TÖZOK Ortaokul Komisyonu Üyesi*

## LİSEDE AKADEMİK İNGİLİZCE EDİNİMİNİN ULUSAL ve ULUSLARARASI LİSANS EĞİTİMİNDE ROLÜ

Dünyanın farklı köşelerinden insanları birbirine bağlayan bir köprü görevi gören İngilizce, tartışmasız bir şekilde küresel ortak dil haline geldi. Özellikle de yurtdışında yükseköğrenime devam etme üzerindeki olumlu etkisi göz önüne alındığında dünya çapındaki liselerde İngilizce öğrenmenin önemi göz ardı edilemez. Bu çalışmada, lisede İngilizce öğrenmenin önemini araştırılarak bunun yurtdışındaki üniversitelerde eğitim üzerindeki olumlu etkisi vurgulanmaya çalışılmaktadır. Ek olarak, öğrencileri yabancı bir eğitim ortamında akademik başarıya hazırlamak için İleri Düzey Yerleştirme (AP) programlarının ve uluslararası İngilizce sınavlarının önemi de ele alınmıştır.

İngilizce, sınırları aşan evrensel iletişim dili haline gelmiş ve bu da lise öğrencilerinin yeterlilik kazanmasını zorunlu hale getirmiştir. Bu sayede öğrenciler İngilizcede uzmanlaşarak uluslararası ölçekte etkileşimde bulunmalarına, işbirliği yapmalarına ve kendilerini etkili bir şekilde ifade etmelerine olanak tanıyan değerli bir araç kazanmış olurlar. Bu yeterlilik, yabancı üniversitelerde onları bekleyen çeşitli akademik ortamlar göz önüne alındığında özellikle önem kazanmaktadır. İngilizce bilen lise öğrencileri çok sayıda yurt dışı eğitim fırsatının kapılarını açar. Dünya çapında pek çok prestijli üniversite, İngilizce programlar sunarak öğrencilere yükseköğrenime devam ederken farklı kültürlerle iç içe olma şansı sunar. Lisede İngilizce öğrenmek, öğrencileri yabancı ülkelerdeki akademik ve sosyal ortamlarda gezinmek için gerekli dil becerileriyle donatır ve genel eğitim deneyimlerini geliştirir.

İngilizce öğrenmek dil becerilerinin ötesine geçer; öğrencileri zengin bir edebiyat, sanat ve kültürel nüanslarla tanıştıır. Bu kültürel etkileşim, çeşitli üniversite ortamlarına uyum sağlamanın temel taşı haline gelir. İngilizce konusunda güçlü bir temele sahip olan öğrenciler, çok kültürlü toplumlara sorunsuz bir şekilde entegre olabilir, küresel vatandaşlık duygusunu geliştirebilir ve bakış açılarını genişletebilirler.

İleri Düzey Yerleştirme (AP) programı, özellikle yurt dışı eğitim seçeneklerini değerlendirmek isteyen öğrenciler tarafından alınması tavsiye edilen bir programdır. Advanced Placement sınavı başvuru ve kabul süreçlerinde öğrencilere büyük avantajlar sağlar. Özellikle dünyanın en iyi üniversiteleri söz konusu olduğunda önemli sınavlardan biri olarak ön plana çıkan AP programı, yalnızca dil yeterliliğini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilere üniversitenin ilk yıllarında seçmeli ve zorunlu tutulan alan derslerinden muaf olma imkânı da sağlar. AP programındaki başarı, uluslararası üniversitelerdeki kabul görevlileri tarafından olumlu karşılanır ve bu

da onları hırslı öğrenciler için değerli bir basamak haline getirir. Ayrıca yurt dışı lisans programına katkıları dışında da Türkiye’de bulunan üniversitelerde 3 ve üzeri AP dersi alan öğrencilere burs olanağı fırsatı sağlamaktadır.

Diğer yandan TOEFL (Yabancı Dil Olarak İngilizce Testi) ve IELTS (Uluslararası İngilizce Dil Test Sistemi) gibi standartlaştırılmış uluslararası İngilizce sınavları, bir öğrencinin dil yeterliliğinin değerlendirilmesinde çok önemli bir rol oynar. Bu sınavlar dünya çapındaki üniversiteler tarafından geniş çapta tanınmaktadır ve kabul için bir ölçüt görevi görmektedir. Bu tür sınavlara hazırlanan lise öğrencileri hem dil becerilerini geliştirmekte hem de yabancı üniversitelerin dil gereksinimlerini karşılama konusunda özgüven kazanmaktadır. Ayrıca ulusal üniversitelerin hazırlık programlarını atlama imkânı sağlayan bu sınavlar öğrencilerin akademik hayatlarına erken başlayıp erken mezun olma imkânı sunar.

İngilizce yeterliliği yabancı bir üniversitede akademik başarının temel taşıdır. Öğrencilerin derslere etkili bir şekilde katılmalarını, tartışmalara katılmalarını ve yüksek kaliteli akademik çalışmalar üretmelerini sağlar. Lisede İngilizce dil becerilerini geliştiren öğrenciler, rekabetçi bir akademik ortamda başarılı olmak için daha donanımlı hale gelir ve bu da üniversite hayatına daha sorunsuz bir geçiş sağlar.

Akademik başarının ötesinde, İngilizce yeterliliği giderek küreselleşen iş piyasasında kariyer olanaklarını artırır. İşverenler sıklıkla, İngilizcenin uluslararası iş ve diplomasi dili olarak rolünün bilincinde olarak, yeterli derecede İngilizce iletişim kurabilen adayları ararlar. İngilizce konusunda uzmanlaşan lise öğrencileri, küresel iş piyasasında rekabet avantajı elde ederek çeşitli kariyer fırsatlarının kapılarını açar.

Sonuç olarak, lisede İngilizce öğrenmenin önemi dil yeterliliğinin çok ötesine uzanmaktadır. Yurtdışında eğitim için pasaport görevi görmek, kültürel alışverişi kolaylaştırmakta ve öğrencilerin ufkunu genişletmektedir. AP programları ve uluslararası İngilizce sınavlarının birleştirilmesi, öğrencileri yabancı bir ülkedeki üniversite yaşamının zorluklarına daha da hazırlayarak yalnızca akademik başarıyı değil aynı zamanda küresel arenada kariyer olanaklarını da artırır. İngilizce küresel bir bağlayıcı olmaya devam ederken, lisedeki ustalığı uluslararası işbirliği ve anlayışla karakterize edilen bir geleceğe yatırım haline gelmektedir.

### **KAYNAKÇA:**

- A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in English Language Teaching, Dr. Wayne Trotman, University of Warwick, Centre for Applied Linguistics, 2010
- AP at a Glance, www.collegeboard.com



**Ayça CENK**

*TÖZOK Okul Öncesi Komisyon Üyesi*

## ÇOCUKLARDA BECERİ GELİŞİMİ

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyıl ve bu yüzyılın getirdiği yenilikler, değişimler ve en önemlisi dönüşüm süreci kimi zaman olumlu yanları ile karşımıza çıkarken kimi zaman da adapte olmamızı gerektiren, zorlandığımız bir çok olumsuzluğu da beraberinde getirebilmektedir.

Gelişen teknoloji, iletişim ve bilgiye ulaşım hızı hayatımızı kolaylaştırmakta ancak bilgi toplumunda yaşanan savaşlar, çevre sorunları ve doğal afetler dönüşüm süreçleri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Tüm bu değişimler ve dönüşümler yaşanırken toplumu oluşturan temel unsur olan bireylerden de yeniliklere uyum sağlayıp zamanın koşullarına göre sistemlerin içerisinde yaşayabilmesi ve gelişmeyi devam ettirebilmesi beklenmektedir. Bireylerin bu değişimlere uyum sağlayabilmesi için rezilyans geliştirmesi, esneklik kazanması gerekmektedir; hem sosyal hem de mesleki hayatını sürdürerek teknolojiyi yakalaması, doğru kararlar alabilmesi, bilgiyi seçerek analiz etmesi ve bir ürüne dönüştürmesi gibi temel becerilerin yanı sıra üst düzey becerileri de edinmiş olması beklenmektedir.

İş dünyası liderleri, uzmanlar ve eğitimciler bir araya gelerek içinde bulunduğumuz yüzyılın dünyasına uyum sağlayabilen ve başarıya ulaşabilen bireylerin sahip olması gereken beceriler konusunda sınıflandırmalar yapmakta ancak mezun olup iş dünyasına başlayan neslin bu becerilere sahip olmadığına yönelik çoğu zaman eleştirilerde bulunmaktadır. Yıllardır PISA sonuçları değerlendirilmekte ve Türkiye'den katılan öğrencilerin sıralamaların diğer bir çok ülkenin altında kaldığı görülmektedir. Türkiye'den katılan öğrencilerin başarı yüzdelerinin en yüksek olduğu soru tipinin 'çoktan seçmeli' sorular olduğu belirtilmektedir. Matematik okuryazarlığı, problem çözme becerileri ve fen bilimleri okuryazarlığı gibi alt alanlarda geride kaldıkları görülmektedir. Aslında bu sonuçlar tam da sunduğumuz eğitim sistemimizin bilgi ağırlıklı, ezbere dayalı yapısını ortaya koymaktadır.

Tüm bu nedenlerle, eğitim sistemi açısından konuya yaklaştığımızda, çağımızda artık sadece bilgiyi öğrenciye aktarmanın yeterli olmadığı aynı zamanda çeşitli becerilere sahip bireyler olarak yetişmelerinin büyük önem taşıdığı görülmektedir. Eğitim kelimesinin batı dillerindeki anlamına baktığımızda İngilizce (education), Fransızca (éducation) ve İtalyanca (educazione) karşılıkları Latince beslemek anlamına gelen educare kelimelerinden gelmektedir. Batı dillerindeki anlamıyla eğitimin, bir şeylerin gelişmesine, büyümesine ve ortaya çıkmasına sebep olması şeklinde yorumlanabilmektedir. Bu da öğrencilerin çok yönlü gelişmesini mümkün kılacak öğrenme ortamlarında gerçekleşebilir.

21. yüzyıl becerileri olarak da ifade edilen bu becerilerin erken çocukluk döneminden başlayarak eğitim hayatı süresince geliştirilmesi ve desteklenmesi gereklidir. Bakalorya Programı gibi uluslar arası programlara bakıldığında aslında programın beceriler üzerine yapılandırıldığı ve yoğun akademik bir müfredatı önceliklendirmedeği görülmektedir. Ayrıca bu becerilerin eğitim ortamının tüm bileşenleriyle bütünleştirilmesi ve çocuklara ilgi çekici öğrenme fırsatlarıyla sunulması gerekmektedir.

Erken çocukluk dönemine ve okul öncesi eğitim kurumlarına bakıldığında çocukların sosyalleşmelerini desteklerken aynı zamanda deneme yanılma yoluyla keşiflerde bulunma, paylaşma, işbirliği içinde çalışma, problem çözme, yaratıcılık ve kendi kendine karar verme gibi birçok becerinin geliştirilmesini sağlamaktadır. Öğretmenlerin, öğretme konumunda olmadığı, öğrencinin öğrenme serüvenine rehberlik eden bir role sahip olduğu görülmektedir. Çocukların öz yönetim becerilerinden, ince/kaba motor kas becerilerine, sosyal becerilerinden düşünme becerilerine kadar tüm alanlar oyun temelli bir sistemin içerisinde desteklenir. Çocuğun var olan doğal merakından ve keşfetme becerilerinden yola çıkılarak okul öncesi dönemde kazandırılan temel kavram ve beceriler çocuğun ileriki öğrenmelerinin ve gelişiminin alt yapısını oluşturur. Çocuklar doğal merakları ile hayatı keşfetmeye ve deneyimler kazanmaya başlarlar.

İleriki öğrenim hayatlarında da öğrenci merkezli ve yaparak yaşayarak öğrenebilecekleri bir eğitim ortamı sunulması gereklidir. Geleneksel ders müfredatının bilgi verme odaklı olmaktan çıkıp, öğrencilerin belirli becerileri geliştirmelerine odaklanmalıdır. Dersler, öğrencilerin araştırarak, sorgulayarak öğrenebildiği, öğrenmenin öznesi olabildiği ve eleştirel düşünme, problem çözme ve iletişim becerilerini güçlendirecek şekilde kavram temelli tasarlanmalıdır.

Okulların, öğrencilere proje temelli öğrenme ortamları sunarak; elde ettikleri bilgileri, transfer etmek, yorumlamak, yaşamsal olguları yeniden değerlendirmek ve yeni bilgiler, projeler üreterek toplumsal ve küresel konulara çözümler üretebilmek üzere kullanmalarına imkan sağlıyor olmaları gerekmektedir. Bu sayede öğrenim süreci öğrenciler için daha da anlam kazanırken, gelecekte ihtiyaç duyacakları becerileri de geliştiriyor olacaktırlar.

Araştırma becerilerinin gelişimiyle doğru bilgiye doğru kaynaktan ulaşabilmeleri; bilgi ve medya okur yazarı olabilmeleri; elde ettikleri bilgilere eleştirel bakabilmeleri, sorgulamaları; yaratıcı düşünme becerileri ile yeni ürünler geliştirebilmeleri; sosyal becerileri ile ilişkilerini ve duygularını yönetip, yılmazlık kazanmaları ve en önemlisi öz yönetim becerileri kazanarak karar verme, sorumluluk alma, bağımsız hareket edebilme ve sonucunda azim ve direnç kazarak kendilerini gerçekleştirebilmeleri sağlanacaktır.

Sonuç olarak, 21. yüzyılda değişen dünya koşullarına uyum sağlayabilmek ve hatta değişime yön verebilmek için; okulların öğrencilerin araştırarak, sorgulayarak bilgiye ulaştığı, yorumladığı, analiz ettiği, kavramsal sorgulamalarla büyük fikirlere ulaştığı programlar sunmaları, öğrencilerin gelecekteki başarılarına katkıda bulunmanın yanı sıra, birçok beceriyle bütünsel olarak gelişmelerine ve toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarına yardımcı olacaktır. Bu sayede öğrencilerin daha sağlam bir temel üzerinde gelecekteki inşaatmalarına, hayatları boyunca karşılaştıkları zorluklarla baş etmelerine, dayanıklılık kazanmalarına, toplumlarına daha etkili bir şekilde katkıda bulunmalarına, sorumluluk bilinci ile toplumsal sorunlara duyarlılık oluşturarak geleceğe yön verebilecek geleceğin liderleri olarak yetişmelerine yardımcı olacaktır.

#### KAYNAKÇA

Rumelide 2021.24 (Eylül-September) -Son YY - DergiPark, dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1975975. Accessed 22 Jan. 2024.

"Eğitim Sistemimize Eleştirel Bir Bakış - Prof.Dr. Süleyman Dönmez." Akademik Akıl, 13 June 2022, www.akademikakil.com/egitim-sistemimize-elestirel-bir-bakis/suleymandonmez/. Accessed 20 Jan. 2024.





**Dr. Burcu AYBAT**

*TÖZOK Ortaokul Komisyonu Üyesi*

## YAPAY ZEKÂNIN KULLANMA KILAVUZU

Hayatımızda gizemine erişemediğimiz her gerçek ya da doğaüstü fenomenin bir kılavuzunu yaratırız. Bu kılavuz kimi zaman keşfettiğimiz bir şeydir kimi zaman dailmek ilmek dokuduğumuz, geliştirdiğimiz. Yapay zekânın hayatımıza hükmettiği, seçimlerimizde bizi yönlendirdiği, duygu ve düşüncelerimizi etkilediği, sohbet ederek yol arkadaşı olduğu ve beraber olduğumuz insanları belirlediği bir çağda, kılavuzunu da keşfetmeye çalışıyoruz. Bu yolculuğa keşif diyorum çünkü her ne kadar bilginin matematiği insanoğlu tarafından keşfedilse de gelecekte hâlâ farklı yolların ve sonların türetildiği macera senaryoları mümkün.

“İnsanın kullanma kılavuzu biyolojidir.” diyor Prof. Dr. Sinan Canan. Yapay zekâyı, hayal ettiğimiz dünyaya ulaşmak için kullanabileceğimize önce insanı biyoloji bilimi ile anlamalıyız belki de. Anlam arayan, merak eden, yaşadığı hayatın hep bir üst versiyonuna geçmek isteyen insanoğlunun beyni nasıl çalışıyor? Akıl almaz bir zenginliğe sahip yaratıcı zihinler bugünkü geleceği nasıl yarattı? İnsanoğlunu kuzenlerinden ayıranın ön beyin olduğunu söylüyor Prof. Dr. Soner Yıldırım. Beynimizin, durup düşünmemizi, analitik ve akılcı hareket etmemizi, strateji geliştirmemizi sağlayan bölgesine yatırım yapmamız gerekiyor. Ve biliyoruz ki bir şeyi ne kadar kullanırsanız o kadar gelişiyor. Bilinçli farkındalığa yaptığımız yatırım bize sonuçlarını yıllar içinde verecek hiç şüphesiz. **Okullarda hayata geçireceğimiz bilinçli farkındalık çalışmaları öğrencilerimizin ana odaklanabilmelerini, dürtülerini kontrol edebilmelerini ve nihayetinde kendi kaderlerini yazabilmelerini sağlayabilir.**

Bizi yapay zekâdan ayıran en önemli özelliklerden biri duygularımız olsa gerek. “Evren atomlardan değil, hikâyelerden oluşuyor.” diyor Burak Günbal. Anlamlandıramadığımız şeylerden korkarız ve güvenlik algımız zedelenir. İşte hikâyelerimizi böyle yaratırız. Korkularımız ve eksiklerimiz bizi hikâyelerimizi anlatmaya yönlendirir. Kolektif akıl da birbirimize hikâyelerimizi anlattıkça gelişir. Bu bağlantı da olma şekli belki de yaşamın özü. Prof. Dr. Türker Kılıç “bağlantısal bilim”in günümüzdeki yükselişine değiniyor. Örneğin, herhangi bir bütüne bakmak yerine bu bütünün

parçalarının birbiri ile olan bağlantılarına bakmak gibi. Aynı nöronların beynimizde milyonlarca sinaps kurması ve birbiri ile iletişime geçmesi gibi. Yapay zekânın bize öykündüğü nokta da bu olsa gerek. Bilgisayar algoritmaları her ne kadar beyin gibi çalışmasa da, yapay zekâ nöronların bu yeteneğini kısıyor, taklit etmeye çalışıyor.

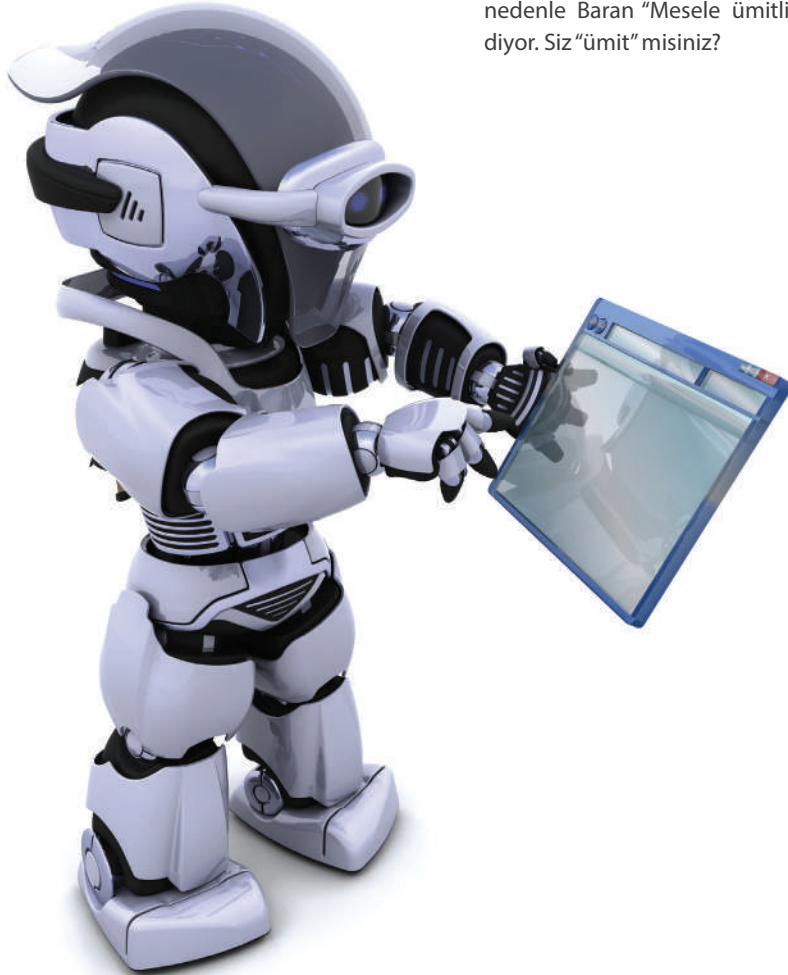
Kılıç’ın en beğendiğim ve çarpıcı sözlerinden biri de “Her bilgi işleyen sistem er geç zekâ üretir. Zekâ oluştuktan sonra kendini oluşturan organizmaya değil, yaşama aittir artık.” Antroposen çağa inat, yaşamın insan için değil, insanın yaşam için olduğunu ne zaman anlayacağız bilmiyorum. **“En iyi beyin cerrahları” öğretmenler olarak sistemde tek bir zekâ olduğunu ve bunun da yaşamın zekâsı olduğunu öğrencilerimize öğretmemiz gerekiyor. Çocuklarımızın özgürlüğe ulaşması için sadece bir ağacı değil, ormanı görmelerini ve onun için yaşamalarını öğretmeliyiz.**

“Universe 25” deneyi bir toplumun nasıl yok olacağını cevabını veriyor. Önce fareler, sonra sıçanların bir arada yaşadığı ütopyik dünyada kaynaklar sonsuz, tehlike yok ve hastalıklar hemen iyileştiriliyor. Çok enteresan bir şekilde popülasyonun bir noktada sabitlendiği ve o ütopyada yaşayan bireylerin sonradan ortaya çıkan olağanüstü davranışlarıyla tüm ırkın yok olduğu bir süreç gözlemleniyor. Hayat tam da bu nedenle mücadele ile evli. Kimi zaman konfor alanından çıkmak istemediğimiz için sürüye ait olmak eğilimindeyiz ve yerimizden kıpırdamak istemiyoruz. İlkel beynimiz bize ne söylüyorsa dürtülerimiz nasıl hareket etmemizi istiyorsa o şekilde var oluyoruz. **Ancak karşımızda yepyeni bir zekâ var ve onu anlamaya çalışmalı, etik kodlar oluşturmalı ve stratejimizi belirlemeliyiz. Rahatlık çemberimizin içinde kaldığımızda bizi yok eden yapay zekâ olmayacak hiç şüphesiz, düşünmemek, sorgulamamak, daha iyisini yapmaya, olmaya ve bilmeye olan mücadelenin zayıflığı olacak. Kısacası aptallığımız sonumuzu getirecek.**

Yapay zekâ henüz minik bir bebek. Onu; her gün girdiğimiz veri, verdiğimiz komut, geliştirdiğimiz dil ile yetiştiriyoruz. Onu hastalıkları iyileştiren, insanları barıştıran, susuzluğa

çözüm bulan, doğayı canlandıran kurtarıcı olarak da yetiştirilebiliriz, ondan insan ırkını yok eden bir canavar da yaratabiliriz. Nasıl ki bir çocuğa 13 yaşına kadar etik değerleri verirsiniz yaşamı boyunca o değerleri kullanır, işte yapay zekâ da henüz bir bebekken her şey çığrından çıkmamışken harekete geçmemiz gerekiyor. **Eğitimciler olarak önce öğrencilerimize bu etik değerleri yansıtalım ki geliştirdikleri teknolojileri bunları dikkate alarak dönüştürsünler.** “Teknoloji çok büyük bir güç. Bizi sınırsız kötü uygulamalardan ancak etik ve eğitim durdurur.” diyor Doç. Dr. Şebnem Özdemir. Öğretmenler, sadece organik varlıkların yani öğrencilerin değil inorganik maddelerin de öğretmeni artık ona göre. Bu neslin takım arkadaşı yapay zekâ olacağı için onları da eğitmeliyiz diyor, Özdemir.

2015 yılında enformasyon matematiği keşfedildiğinden bu yana, tarihçesi uzun olan yapay zekâ hızla ilerliyor. Alana özel dil işleme modelleri olan, dil, görüntü ve ses işleyen, çoklu çalışan yapay zekâ uygulamalarına kolaylıkla yapay zekâ store’undan ulaşabiliyoruz. Yakın zamanda sensörlerle duygularımızı ölçen, buna göre bizimle iletişime geçen, duygusal istemleri (prompt) algılayabilen bir yapay zekâ uygulaması ile karşılaşabiliriz. **Artık öğretmenlerin öğretmenler odasındaki diyaloglarında öğrencilerimizin yapay zekâyı nasıl etik ve etkili kullanabileceği, okul yöneticilerinin gündeminde ise veriyi yapay zekâ ile nasıl verimli ve etkili kullanabilecekleri olmalı.**



İnsanoğlunun iki temel arayışı oldu hep: ölümsüzlük ve hep daha fazlasını arzulamak. Bilim bir nevi ömrü uzatıyor, fiziksel özelliklerimizi iyileştirmemizi ve daha iyi kullanmamızı sağlıyor, hastalıklarımıza çözüm buluyor. Bilim sayesinde hayattan daha çok keyif alabiliyoruz. Bilim ile insanoğlu hep daha fazlasına ulaşmak istiyor. Daha iyi bir telefon, daha iyi bir ev, daha iyi bir araba, daha iyi bir meslek. Bu arzunun sonu yok. Halbuki bu daha iyisine sahip olmak yerine, daha iyi bir yaşama ulaşmak üzerine hedeflerimizi koysak daha mutlu olmaz mıyız diye sorguluyor Prof. Dr. Yusuf Baran. **Çocuklarımız nasıl doktor olacaklarını, nasıl mühendis olacaklarını düşünmek yerine, günümüzün ve geleceğin sorunlarına odaklanamaz mı?** Barış içinde bir dünya yaratmak, gıda güvenliğini sağlamak, hak hukuk ve adalet içinde yaşamı sağlamak, küresel ısınmaya çözümler üretmek, yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanabilmek, yoksulluğa karşı mücadele etmek ve daha pek çok küresel sorunun farkında olmak...

Yapay zekâdan öykünüyor belki de. “Siz kendinizin kaçınıcı versiyonusunuz?” sorusunu yöneltiyor eğitimciler, Baran. Her günün yeni bir başlangıç olduğunu, fırsatlarla dolu olduğunu öğretmenler olarak asla unutmamalıyız. Bugün adına “yapay zekâ” diyoruz, yarın başka bir şey. Eğitimin, bilimin ve liyakatin olduğu her yerde, hayal kurmanın, çok çalışmanın ve asla vazgeçememenin kaslarını geliştirdiğimiz eğitim yuvalarından topluma katkı sunan bireyler yetişecek ve o toplumu ayağa kaldıracak hiç şüphesiz. Tam da bu nedenle Baran “Mesele ümitli olmak değil, ümit olmak.” diyor. Siz “ümit” misiniz?



**27**  
**NİSAN**  
**2024**

# IX. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ KONFERANSI

## DOĞUŞ ÜNİVERSİTESİ

ÇENGELKÖY KAMPÜSÜ

# "ÖĞRENMEYİ DÖNÜŞTÜREN GÜÇ"



**BU**  
**KONFERANSTA**  
**ÖĞRETMENLER**  
**BASROLDE!**

etpistanbul  
 etpistanbul  
 etp@etp.org.tr  
 www.etp.org.tr  
**#ETP24**

Sunumlar İçin Son Başvuru Tarihi:

**3 Nisan 2024**

Detaylar için [etp.org.tr](http://etp.org.tr)

Türkiye Özel Okullar Derneği

Tel: 0212 249 00 00

Web: [www.tozok.org.tr](http://www.tozok.org.tr)

E-mail: [info@tozok.org.tr](mailto:info@tozok.org.tr)





[yayin.tozok.org.tr](http://yayin.tozok.org.tr)

[tozok1951](https://twitter.com/tozok1951) [tozok1951](https://www.instagram.com/tozok1951) [tozok.org.tr](http://tozok.org.tr)

# TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI

**LGS 2**

**MART 2024**

**01 - 02**

Son Başvuru Tarihi **26 ŞUBAT 2024**

**MAYIS 2024**

**10 - 11**

**LGS 3**



[yayin.tozok.org.tr](http://yayin.tozok.org.tr)

[tozok1951](https://twitter.com/tozok1951) [tozok1951](https://www.instagram.com/tozok1951) [tozok.org.tr](http://tozok.org.tr)

# TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI

**YKS 2**

**MART 2024**

**15-18**

Son Başvuru Tarihi **11 MART 2024**

**MAYIS 2024**

**03-06**

**YKS 3**

# TARZ

# VSTOUCH

## VSTouch Akıllı Tahta

### Öğrenmenin Kolay Yolu



4K UHD



Android 11.0



Quad Core A55 CPU



Full-Featured USB-C



Zero Bonding



PC Module



20 Points Touch



Integrated Speakers



Eye Protection Display



WIFI-6

### Desteklenen Yazılımlar



Saray Mah. Küçüksu Cad. No: 64 Antasya Residence Ümraniye, İstanbul

Email: info@tarzproje.com - Phone: +90 216 939 00 48



**Veli, öğretmen ve öğrenciye özel eğitim videoları ile kurumsal kullanımı artırır.**



# EduPage

**Eğitim Planlama ve Yönetim Sistemi**

Eğitimsel, yönetimsel, içeriksel ve gelişimsel ihtiyaçlarınız için, tek platformda sistematik ve bütünsel çözüm sadece EduPage'de.